



香海正覺蓮社 佛教黃藻森學校



2012-2015 年度 學校三年發展計劃



主辦團體：香海正覺蓮社
香港跑馬地黃泥涌道三十一號三字樓
電話：25722662 傳真：28340571



學校通訊地址：
將軍澳景林村第二十三區
電話：26234773 傳真：26232310
電郵：info@bwcss.edu.hk
網址：http://www.bwcss.edu.hk



香海正覺蓮社
佛教黃藻森學校

學校三年發展計劃

2012至2015年度

校監簽署：_____

果德法師

日期：2012年8月31日

香海正覺蓮社 佛教黃藻森學校

辦學宗旨

本校的抱負是實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。

辦學目標

本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理，建立正確人生觀，開拓世界視野，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

校 訓

本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

教育信念

學校以佛化教育為本，「覺正行儀」為校訓，令學生們認識佛學的真諦，修心養性，瞭解自己，做到「明辨是非，諸惡莫作，眾善奉行」。同學們在校內感受到人人平等，彼此尊重，互相幫助之精神，從而建立良好品格及正確人生觀。

本校致力為學生提供一個健康、愉快、設施完善之學習環境，培養學生積極主動的學習態度，敢於面對挑戰；同時啟發學生的潛能及創意，各展所長，將來成為一個具創作力、善良、有愛心及富公民責任的人，更為學校、家庭、社會和國家作出貢獻。

本著以上之期望，法團校董會與全體教師、家長、區內一條龍中學（香海正覺蓮社佛教正覺中學）、社區及政府保持緊密之聯繫，同心協力培育學生健康成長。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
校情檢視：(2009-2012) 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項 1：</p> <p>建立自學文化</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⅰ 培養學生自學能力 Ⅰ 培養學生主動探究知識精神 Ⅰ 學生能訂立學習計劃 	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⅰ 學校方面能有系統推行網上學習，利用電子書包、學習平台，培養學生自學能力，亦能透過不同的學科，讓學生學習更主動，並為學習訂立目標，繼而實行。 Ⅰ 中英文科必讀書計劃、各科預習工作紙、早讀課、自動自覺好孩子量表計劃、成長課及德育講話等均有成效，將恆常發展。 Ⅰ 科目配合關注事項，有策略地培養學生自學能力，例如透過「字詞冊」、「字詞銀行」、佛、中、英、數、常預習工作紙及視藝日記等，均見顯註成效，推動學生應用自學策略。 Ⅰ 根據持分者問卷調查，有75%的學生懂得訂立自己的學習目標；超過七成學生同意自己能自動自覺地學習；而老師有八成同意學生具自學的能力，七成以上的老師認為學生懂得定立自己的學習目標，運用學習方法，如課前預習，運用概稱圖，工具書及網上資源等。 Ⅰ 根據外評報告，評價學校在建立學校文化方面，學校透過監察，有效推動學生參與多元化的網上學習；部分科目能培養學生運用備課紙預習的習慣；在教師的引導下，學生定立個人學習目標，自學文化正在營造中。在培養自學能力方面，學校運用校內、外資源，致力推動學生透過閱讀、資訊科技及專題研習進行學習，能為學生提供自學的機會，學生的自學習慣逐漸養成。促進

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
			學生自學方面，學生能按照教師的要求，完成預習工作紙、查字典或透過互聯網搜集資料。教師亦有利用學生的預習資料帶動課堂學習，有效培養學生的自學精神。學生大多積極參與網上自學，態度正面。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項 2：</p> <p>建立共融關愛的學校</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> I 讓學生認識及接納自己和他人 I 讓學生認識權利和義務，從而貢獻家庭、學校、社會及國家 I 提升教師、家長及學生對共融關愛的意識及互相欣賞的氣氛 I 培養學生身心健康成長，建立正確的人生觀 	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> I 根據外評報告指出，在建立共融關愛和照顧差異方面，學生都感受到教師的愛護，朋輩間彼此支援。學校重視學生的學習外，亦關注學生的品德培育，透過佛學科，成長課，午間故事分享等，幫助學生建立正面的價值觀和態度。學校又藉中華文化日，升旗禮及國內交流等活動，加強學生對國家的認識和關心。學校重視培育學生品德及正確價值觀，能兼顧不同價值教育範疇的發展，透過多元化的活動，如境外考察，網上專題研習，服務學習等，除能擴寬學生視野外，亦能提升他們在國民和公民兩方面的意識，幫助他們從實踐中建立正面價值觀。學生尊敬師長，友儕間能和睦共處，彼此兼容接納，互愛互助，校園洋溢關愛氣氛。透過推展校本輔導活動，能讓學生、教師及家長增加對學校的歸屬感，同時亦提供機會讓彼此互相表達關懷。 I 透過 APASO，三至六年級同學認為學校的關愛文化和師生、社群及朋輩關係都高於或達至全港水平；在「關愛範疇」本校學生分數高於原始分數量表平均值。六年級男女生在關愛這項目上的平均數都高於全港水平，男生 3.09，而女生 3.25，相對全港水平男生是 2.98，女生是 3.2。而一至五年級皆能達標。學生在接納自己這範疇，三至四年級能達到全港水平。 I 根據持分者問卷，在「我對學校氣氛的觀感」範疇，約 80-90% 學生有正面觀感；超過 90% 家長認同教師關心他們的子女。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項 3：</p> <p>照顧差異，有效學習</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> I 完善照顧個別差異之校本課程 I 提升教師照顧個別差異的教學技巧 I 發展學生潛能 I 增強家長照顧子女學習差異的能力 I 營造良好的學習型學校環境 	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> I 根據外評報告，學校靈活調配資源，按學生能力分組，利用學生人數較少，且能力相若的條件，給予學生更適切的照顧，能提升課堂的參與。部分科目設分等級的工作紙，讓教師能在課堂上照顧學生的學習差異。此外，學校本年成功入選「學校電子學習試驗計劃」，逐年發展英文科第一學習階段的電子教材套，內容包括教學遊戲、拼音練習及網上評估等。學校教材設計著重互動，能讓個別學生根據本身的學習進程進行學習，亦能讓教師跟進學生的學習情況，加以適切的指導，有效照顧學習差異，提升學習效能。教師關顧學生，並在課堂滲入不同的策略照顧學生學習差異。教師團隊精神良好，認同學校的發展目標，不斷自我完善，積極面對挑戰，力求進步，校內外專業交流氣氛熱烈，學習型組織文化已建立。 I 根據持份者問卷，有96.3%的教師同意有策略地按學生能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會；全體老師認為在課堂上常常有向學生提問不同層次的問題，並因應學生的學習進度，調節教學內容和策略，有79.1%的學生同意老師經常安排不同的學習活動以發展學生的學習潛能。家長持份者認為子女對學習有濃厚的興趣，並對學習有自信。 I 根據 APASO，在成就感、經歷及整體滿足感方面，本校學生分數高於原始分數量表平均值。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
校情檢視(2012)：檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> 學校設立學校改善小組，由主任和老師組成，共同為學校各方面的自我完善，提出意見，供學校發展組參考，以製訂和推行合適的政策。 根據2011外評報告指出，學校每年都總結科組的檢討報告，制定周年學校報告，能向持分者匯報年度的工作進展，其「反思」部分既能具體指出策略上改善之處，亦能對照目標評估成效。 根據持分者問卷調查，92.3%老師認為學校的決策具透明度；92.6%家長認為學校經常讓家長知道學校的情況和發展；96.3%老師認為學校有清楚的發展方向；96.3%老師認為學校按發展方向有策略地制訂發展計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校網頁及通訊向家長發放學校管理的訊息。
	1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> 學校設有監察科組的資源運用及評估工作成效。 校長能有效調配資源。 學校有危機處理手冊及急救措施、受傷處理。 根據持分者問卷調查，92.6%老師認為學校能有效監察校內工作的推行；100%老師認為學校能有效調配支援各學習領域或課程的推行；96.3%老師認為學校能有效監察課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期匯報分組進行的進展。

	1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校有效地推行自評的文化，學校的自評機制發展成熟，領導層及教師理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。 學校有系統地蒐集學與教的數據，以改善學與教。各科組採用的學習評估方法，能有效地評鑑學生的表現及課程的實施情況。 根據持分者問卷調查，九成以上老師認為學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展；九成以上老師認為學校積極向老師及家長匯報自評結果。 根據 2011 外評報告指出，學校重視自我檢視，力求進步，設立學校改善小組，由主任和教師組成，共同為學校各方面的自我完善提出意見，供學校發展組參考，以制定和推行合適的政策。 學校每年都總結科組的檢討報告，制定周年學校報告，能向持分者匯報年度的工作進展，其「反思」部分既能具體指出策略上須改善之處，亦能對照自標評估成效。	<ul style="list-style-type: none"> 重視成效檢討， 反思教學效能。 學校可進一步綜合觀課資料，加以分析，以更全面地評估關注事項的推行成效。
--	---------------	--	---

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	指標範圍
2 專業領導	2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> 領導層了解教育的新趨勢，有效調度教學資源，配合教育新趨勢。 訂定具體的科組計畫，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素。 根據2011外評報告指出，領導層積極爭取外間資源支援學校、課程及學生培育各方面的發展。校長為人親和，思想開明，領導學校發展多年，對教育事務熟悉，為發展學校盡心竭力，懂得靈活調撥資源，令其發揮最大效用。 	
	2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> 領導層及中層管人員互相支援，同事們能夠合作無間，聯繫緊密。 學校善用電子存檔系統促進教師資源共享，科目小組的文件存檔清晰有序，教師取用方便。 	
	2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 根據2011外評報告指出，鼓勵教師參加與教學有關的比賽，推動教師專業交流及分享，強化教師團隊的專業能量，讓學校穩步邁進成為學習型組織。 	

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
3.課程和 評估	3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> 學校能配合教育趨勢，充分回應課程改革措施。 根據持分者問卷調查，92.5%老師認為學校的課程發展能配合教育發展的勢；100%老師認為校本課程目標及政策清晰。 根據2011外評報告指出，學校課程目標明確，並以資訊科技教育為據點，因應學生的需要，配合學校關注事項，能據優勢而發展，不斷深化。 	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生學習經歷（例如參觀）。
	3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> 有效的溝通和協助，提升教學質素(例如備課、觀課、行動研究等)。 學校能有效調配資源支援各學習領域。 根據持分者問卷調查，90%以上老師認為學校校本課程目標及政策清晰；96.3%老師認為學校能有效監察課程的實際。 根據2011外評報告指出，各科皆有校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同科目之間可增加跨學科的活動和協作機會。
	3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> 根據2011外評報告指出，學校為落實促進學習評估的理念，加強了考評題目設計和佈置跟學習重點之間的扣連，方便教師能透過分析，掌握學生的學習難點，並作適時及到位的跟進。各科能按其特色以不同的模式評估學生的表現，評估項目的內容及評分準則清晰仔細，另外亦適當地引入學生自評、互評及家長評估，能促進學生學習。就學校提交的課業樣本所見，教師能根據學生的興趣和能力設計課業，並對學生的努力予以肯定和讚賞。 根據持分者問卷調查，九成半以上的老師認 	

		<p>為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會；96.3%老師認為科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現；九成半以上老師認為科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。</p>	
	<p>3.4 課程評鑑</p>	<ul style="list-style-type: none"> 制定清晰的監察機制，通過不同的方式監察課程的實施和完善：查簿、觀課、共同備課、測考統計等。 共同備課時有檢討課程成效。 利用TSA結果進行課程改革。 根據持分者問卷調查，九成半以上老師認為學校能有效監察課程的實施；接近100%老師認為科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 	

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用資訊科技學習。 問題具啟發性，老師經常讓他們探索問題，向學生提問不同層次的問題整體課堂氣氛融洽和諧，秩序井然。 根據持分者問卷調查，79.6%學生認為自己懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；77%學生認為我經常藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習；100%學生認為學生經常運用不同的資源學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師宜在活動的設計及活動所期望達致的成效方面，作更慎密的思考。
	4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科課程及專題習作課，發展共通能力是有成效的。 根據持分者問卷調查，92.6%老師認為學生對學習有濃厚興趣；86.3%學生經常在課餘閱讀課外讀物。 根據2011外評報告指出，學校用心發展專題研習，專題研習科已規劃各級共通能力及研習技巧的重點，幫助學生循序漸進地掌握研習技巧。學校亦為能力較高的學生安排「資優專題研習」，引導學生運用平板電腦進行戶外及境外學習，即時尋索當地資料及前進路線，能拓闊學生的視野，培養共通能力。學生一般能按照教師的要求，完成預習工作紙、查字典或透過互聯網搜集資料。教師亦有利用學生的預習資料帶動課堂學習，有效培養學生的自學精神。學生普遍 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能力有差異，教師宜多關注能力較遜的學生，給予適當的個別指導和協助，更要運用有效的策略提昇學生的自信。

		<p>都能以廣東話清晰表達個人意見，語意完整，而在以普通話和英語為教學語言的課堂，學生明白教師的講解，並使用相關的課堂教學語言作出回應。</p>	
	4.3 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> 能按學生已有知識及能力訂立學習目標及教學活動。 按學生需要靈活分拆小組或小班教學，有效優化學與教。 根據2011外評報告指出，教師教學態度認真，表達清晰。課堂目標明確。教師普遍能善用學科教具、電子學習套件或簡報等，引發學生學習興趣，協助他們理解學習內容，以及提升課堂互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜集中改善分組活動中，設計討論問題的技巧，注意設計時課堂教學重點不宜過多。
	4.4 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷調查，100%教師認為課堂上教師能經常向學生提問不同層次的問題，讓學生主動探索和建構知識的機會，因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 根據2011外評報告指出，學生多能專注聆聽教師講課，並依循指示參與課堂活動。整體課堂氣氛融洽和諧，秩序井然。教師關顧學生，並在課堂滲入不同的策略照顧學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師提升提問技巧。
	4.5 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷調查，100%教師認為經常與學生檢討他們的學習況，讓他們知悉學習表現和進展。 根據2011外評報告指出，教師能按學生能力調適工作紙的內容，按學生的學習進度調節教學步伐，並在分組活動中加入以強帶弱的考慮。教師能在分組活動進行期間，觀察學生的學習進展，給予個別支援。分組活動普遍能提升學生的參與，其中部分更能藉著服輩間的切磋討論，互相提點，有效鞏固學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師多鼓勵及讚賞學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	指標範圍
5.學生支援	5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地識別學生成長需要。 重視與家長合作，刻意於支援服務內增加親子元素 根據2011外評報告指出，各學生支援組別負責教師能透過會議和協商，增加彼此聯繫，互相支援。教師能藉日常觀察和情意及社交表現評估套件了解學生表現;同時按學生不同成長階段的需要和面對的問題共向策劃，透過全校教師參與合力推展服務;並能密切評鑑及監察工作的推行情況。學校開辦校本課後學習支援計劃和輔導班，以照顧清貧學童或缺乏家庭支援的學生。學校投放不少資源協助有特殊教育需要和學習困難的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 需要加強了解學生的背景，藉以提供有效及適切的輔導。
	5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 每年訂立的輔導主題，營造關愛及互助的校園氣氛和文化。 校園環境整潔，各處張貼關愛語句。 教師關懷愛護學生，接納來自不同家庭背景、需要各異的學生。 學生尊敬師長，友儕間能和睦共處，彼此兼容接納，互愛互助，校園洋溢關愛氣氛。 根據持分者報告分析80%學生喜愛學校、和同學相處融洽及與老師關係良好。超過90%老師及家長認為校內氣氛良好。領袖生能緊守崗位，協助維持校園秩序，耐心指導和照顧低年級同學，表現盡責。擔任朋輩支援小導師的學生能耐心照顧和輔助有需要的同學，服務態度良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強校內宣傳工作，達致有關的目標。 鼓勵家長積極參與學校活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<p>6.1 家校學習</p> <ul style="list-style-type: none"> I 根據家長意見持分者問卷調查，接近九成家長認為學校時常邀請家長參與學校活動。 I 根據 2011 外評報告指出，學校視家長為學校發展的重要夥伴，藉多元化的渠道與家長保持密切聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。學校安排家長觀課及舉行家長諮議會，增加家長與學校的交流及了解，為家校互信奠定穩健基礎。學校亦努力推動家長教育，組織講座和工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。成立已久的家長教師會是一個良好家校溝通的平台，能有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長教師會不單組織心連心義工服務隊，協助學校推行活動，也為家長開設興趣班，同時，亦選派代表加入法團校董會，為學校發展積極提供意見。 	<ul style="list-style-type: none"> I 有策略地推動家長參與學校的發展工作，並積極向有需要的家長介紹學校舉辦的家長教育活動及講座，提升參與率。 I 講座可安排在晚間或週六舉行。
	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> I 根據 2011 外評報告指出，學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴寬學生視野和豐富學生的學習經歷。學校安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。學校是資訊科技卓越中心，樂意服務區內其他學校，促進專業交流。學校亦積極聯繫校友，歡迎校友回校借閱圖書，邀請校友參與學校活動，擔任運動會義工和課後功課班導師等。學校為爭取校友加入法團校董會而努力，讓校友除能擔任義工，以己力回饋母校。 I 持分者問卷調查，九成以上家長認為學校經 	<ul style="list-style-type: none"> I 積極鼓勵學生參加學校舉辦的課外活動，如參觀及社區服務。 I 鼓勵學生積極參與義務工作，服務社區。

		<p>常讓家長知道學校的情況和發展；接近九成家長認為有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、學校網頁、學校信箱等；接近九成家長認為學校樂意聽取家長的意見；九成家長認為家長教師會能促進家長與學校的溝通；接近九成家長認為與學校關係良好。</p>	
--	--	---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	指標範圍
7.態度和行為	7.1 情意發展和態度	<p>I 根據2011外評報告指出，大部分學生活潑開朗，淳樸友善，尊敬師長，待人有禮，普遍具自律能力，能主動與人溝通，自我概念良好。</p>	<p>I 小部分學生對自我的觀感不高，缺乏自信，亦未能自覺和充滿自信地學習，因此成績及品德有待改善。</p> <p>I 加強家校合作，老師和家長攜手協助學生提高情意發展和態度，可多舉辦講座和活動，提昇學生自我管理，如處理情緒和壓力。</p>
	7.2 群性發展	<p>I 根據2011外評報告指出，大部分學生能和同學和睦相處，人際關係良好，領袖生普遍能緊守崗位，協助維持校園秩序，耐心指導和照顧低年級同學，表現盡責，擔任朋輩支援小導師的學生能耐心照顧和輔助有需要的同學，服務態度良好。</p>	<p>I 學生領導能力仍可提升。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	指標範圍
8.參與和成就	8.1 學業表現	<p>I 根據2011外評報告指出，學生在中文、英文及數學三科的表現尚算不俗，而第一學習階段學生在上述三科的表現較第二學習階段的為佳。</p>	<p>I 第二學習階段學業尚有進步改善空間。</p>
	8.2 學業以外表現	<p>I 根據2011外評報告指出，學生樂於參與課外活動。他們學習態度良好，能投入課堂學習和課餘自學活動。學生大都積極參與校內、外比賽和活動，並在體育、朗誦、舞蹈、視藝及戲劇等比賽獲取多個獎項，其中戲劇及視藝創作項目更獲得公開演出及展覽的機會，表現出色。</p> <p>I 持分者問卷調查，接近九成的學生認為能透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會，例如：課外知識和生活技能等；九成學生認為學校積極培養他們的良好品德。</p>	

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

校情檢視：「強、弱、機、危」(SWOT) 分析

強項 (S)	弱項 (W)
<ul style="list-style-type: none"> 老師積極進修、專業及敬業，經驗豐富 課程能配合教育趨勢，並作校本調適 教師認同及遵守學校行政工作指引 老師已建立交流文化，有利專業發展 能利用不同評估模式評估學生，提昇學與教效能 師生關係良好 積極參與教育局教育計畫，例如：電子學習計畫、內地老師交流計畫 老師獲取多項業界獎項，積極參與學校先導計畫 小班教學，師生比例低 按能力分班，包括普教中、英文及數學，減少學生之間的學習差異，提升學習教能 各科科主任及老師有經驗，而且合作無間，推動各科活動及課程發展得以順利 實施 E-learning，課程以校本設計 學校是資訊科技卓越中心，樂意服務區內其他學校及教師，促進專業交流	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生家庭背景較為複雜，社經地位差異較大，例如：居於祖父母家中或家舍，故家庭教育及支持較弱 有較多學生有特殊教育需要 學生人數減少，同時質素下降 沒有一條龍幼稚園 學生獨立及自學能力較弱 部份學生與同儕學習水平有較大的差異 教師人數減少，工作量相對增加

契機 (O)

- | 教師團結，相處融洽
- | 與區內幼稚園、一條龍中學、社區關係良好
- | 電子教育發展擁有領先地位
- | 師生比例較低，得到照顧及支援相對提昇
- | 校友會成立，有助學校發展
- | 擁有發展資訊科技教材基礎
- | 有助照顧學生個別學習差異及個人成長
- | 區內人口回升，對收生有舒緩的幫助

危機 (T)

- | 一年級出現學生流失情況
- | 資源縮減
- | 極少部份家長對學校有偏激情緒，對學校帶來負面影響
- | 校車服務影響收生
- | 家長對學校要求日漸提高
- | 收生不足
- | 補底工作需要加強
- | 經濟復甦，多了家長外出工作，家長照顧子女的時間相對減少
- | 小一收生學生質素參差
- | 少部分家長與學校關係欠佳，以致家長義工欠缺人

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
學校三年發展計劃（2012-2015）關注事項

關注事項	目標
優化學教措施，照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 優化照顧個別差異之校本課程 提升老師對有不同學習需要學生的教學技巧及知識 完善照顧學習困難學生之策略 提升老師課堂教學技巧
培養學生正面積極的人生觀， 建立自信，發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生的自信 提升學生面對逆境的能力 提升學生抗拒誘惑的能力 提升學生自我管理的能力
國民教育	<ul style="list-style-type: none"> 提升老師、學生及家長對國民教育的認識 進一步提升學生國民素質，建立於不同生活範疇的身份認同 培養學生獨立思考及自主能力 建立個人抱負及理想，對家庭、社群、國家與世界作出承擔及貢獻

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

學校三年發展計劃（2012-2015）推行時間表

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
優化學教措施，照顧學習差異	<p>I 優化照顧個別差異之校本課程</p>	ü	ü	ü	<p>I 加強拔尖補底課程： -考試卷、課業或工作紙分不同的程度以配合學生的能力； -課程內容因應學生差異作出調適； -各班的不同科任老師提名有關的學生參予不同的資優課程或補底課程； -為特殊學習需要的學生制定合適的答題方法。</p> <p>I 推行電子學習計劃，利用多元智能感觀學習方式，協助學生有效地學習。</p> <p>I 中文科參加喜悅寫意學習計劃，照顧特殊學習需要學生。</p> <p>I 繼續推行英文科 Guided reading Programme，照顧學生不同閱讀能力的需要。</p>
	<p>I 提升老師對有不同學習需要學生的教學技巧及知識</p>	ü	ü	ü	<p>I 舉辦教師工作坊，例如：強化教師小班教學分組技巧的講座。</p> <p>I 鼓勵教師進修，學校定期安排不同的教師出席有關特殊學習需要的培訓講座及進修課程。</p> <p>I 與校外的機構合辦有關照顧個別差異的課程。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
優化學教措施，照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> I 完善照顧學習困難學生之策略 	ü	ü	ü	<ul style="list-style-type: none"> I 定期印製及派發「如何照顧子女的學習差異的能力」的單張給有關家長參考。 I 在中、英、數課堂中按能力分組上課。(例如部分班級將兩班按能力分為三組上課) I 利用課後輔導課學習時間，推行喜悅寫意學習計劃，鞏固成績稍遜學生。 I 圖書館添置有關照顧學習差異教學法的參考書及教材，以供老師參考；並增添立體圖書供有學習障礙之學生借閱。 I 為本校五、六年級學生舉辦英文及數學拔尖班課程。 I 善用進展性評估，跟進學生表現。 I 舉辦學生小組、建立學習伙伴（同班/同級）。
	<ul style="list-style-type: none"> I 提升老師課堂教學技巧 	ü	ü	ü	<ul style="list-style-type: none"> I 於教師發展日安排已接受培訓的教師作經驗分享。 I 共同備課時，同級的科任老師商議及分享有關照顧特殊學習需要的教學經驗及策略。 I 安排電子學習觀課分享。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
培養學生正面積極的人生觀，建立自信，發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 建立學生的自信 ┆ 提升學生面對逆境的能力 ┆ 提升學生抗拒誘惑的能力 ┆ 提升學生自我管理的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ü ü ü 	<ul style="list-style-type: none"> ü ü ü 	<ul style="list-style-type: none"> ü ü ü 	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 利用各科滲透「珍惜生命」的重要。 ┆ 利用「成長存摺」，強化學生的管理能力。 ┆ 舉辦「體重管理小組」、「男與女 美與醜」講座。 ┆ 利用歷奇體驗活動，增強學生面對逆境的能力。 ┆ 利用小組、講座等提升學生抗拒誘惑的能力。例如：「戒毒所參觀」、「沉迷上網講座」、「警長講座」。 ┆ 以話劇形式，滲透積極正面的人生觀。 ┆ 設立「一人一職位」，以增強學生自信。 ┆ 三年內用不同主題來推行生命教育的活動，例如「反欺凌」。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
國民教育	<ul style="list-style-type: none"> 提升老師、學生及家長對國民教育的認識 	ü	ü		<ul style="list-style-type: none"> 強調教師與家長作為學習促進者的角色，能透過身教及日常與學生接觸。 委派教師參加相關機構所舉辦的工作坊/講座，幫助教師認識課程推行方法。包括學習目標、內容、學與教、課堂組織策略（CPET）及評估策略。 推動專業交流文化，透過赤子情中國心活動，學生、家長及教師可有機會到國內進行國情學習及實地考察，擴闊視野。
	<ul style="list-style-type: none"> 進一步提升學生國民素質，建立於不同生活範疇的身份認同。 		ü	ü	<ul style="list-style-type: none"> 藉學生直接或間接經歷的生活事件為切入點，讓他們明白價值觀如何影響個人的看法及決定。 了解資源運用與國家發展的關係，以及存在的問題、困難與解難方法，培養對國家自然資源珍惜、關注之情，促進可持續發展。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
國民教育	<ul style="list-style-type: none"> I 培養學生獨立思考及自主能力 			<ul style="list-style-type: none"> Ü 	<ul style="list-style-type: none"> I 培養反思精神，建立國民身份認同。 I 協助學生進行多角度、獨立、理性的思考，梳理價值衝突，從而作出合情合理的判斷。 I 探討國家當代政治、經濟、社會、民生等各方面發展所面對的機遇與挑戰，思考個人對於國家當代發展可以擔當的角色。
	<ul style="list-style-type: none"> I 建立個人抱負及理想，對家庭、社群、世界作出承擔及貢獻。 			<ul style="list-style-type: none"> Ü 	<ul style="list-style-type: none"> I 向國家不同領域的傑出人物借鏡，學他們的品格情操，體會延續與承傳。 I 從了解國家與香港發展的緊密聯繫，以及兩地在合作發展歷程面對的困難及解決方法，體現同根同心的情懷。 I 汲取中華文化的精髓，活學活用，在生活中實踐美德與文化修養。