

校外評核報告

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

學校地址：新界將軍澳景林邨

外評日期：二零零六年一月五日、十一日至十三日及十七日

教育統籌局質素保證分部

二零零六年四月

校外評核隊伍成員

隊長

周霞君女士

隊員

林黃美蘭女士

趙清淮女士

陳穎基先生

陳慕珍女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育統籌局(2006)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	11
5 附錄	
學校的回應	13

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- ▮ 校外評核隊伍於二零零六年一月五日、十一日至十三日及十七日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- ▮ 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察 57 課節的教學情況，合共 46 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、成長課、專題研習課、課後輔導課、多元化學習課、午間及課後活動等；
 - 分別與校監、校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- ▮ 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- ▮ 香海正覺蓮社佛教黃藻森學校由香海正覺蓮社於 1995 年創辦，位於將軍澳景林邨。校舍樓高七層，2004 年加建一座新翼後，學校設施更臻完善。學校設備有禮堂、操場、雨天操場、大型標準圖書館、家長資訊及資源中心、5 間電腦室（包括 3 間多媒體電腦室、1 間電腦語言室及 1 間電腦音樂教室）、常識實驗室、視覺藝術室、2 間音樂室、學生活動中心、學生輔導活動室、視聽室、外籍英語老師活動室、校園電視台、交通安全城等。全部課室及特別室已安裝空調及先進資訊科技教育設備。
- ▮ 學校以佛化教育為本，「覺正行儀」為校訓，令學生們認識佛學的真諦，瞭解自己，做到「明辨是非，諸惡莫作，眾善奉行」。學校注重培育兒童之成長，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面均衡發展。學生在校內感受到人人平等，彼此尊重，互相幫助之精神，從而建立良好品格及正確人生觀，貢獻社會。學校致力為學生提供一個健康、愉快、設施完善之學習環境，讓學生發揮潛能，各展所長，將來成為一個具創作力、善良、有愛心及盡公民責任之人。本著以上之期望，校董會與全體教師、家長、社區及政府保持緊密之聯繫，一同協助學生健康成長。

I 學校本年度開設 30 班（包括 2 班加強輔導班），學生共有 928 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	3	4	5	5	6	5	2	30
學生人數	74	110	172	185	197	190	--	928

- I 學校致力推行校本管理，循序漸進地推行教育改革，有效運用資源，加強對公眾的透明度和提高問責性。學校的自評工作以校長為核心，下設學校自評工作小組，分別由副校長、課程發展主任、訓導主任及活動主任負責「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」四個範疇的工作。學校每年，都會進行自評工作，除各科組定時進行自評外，亦會在年度終結時作總結性報告，得到的自評結果會用作籌備來年度工作計畫。
- I 學校已積極發展教職員考績制度，包括「由上而下」及「由下而上」的評核，讓全體教職員包括校長，互相檢討一年來的表現，以作來年的改善及參考。學校每年安排校董教師諮議會，增強管理層與前線教師的溝通；學校已成立學校改善小組，給予機會教師詢問及發表意見，增加透明度及民主化；學校透過學校網頁、內聯網、短訊及校訊，讓家長瞭解校務情況，更提供周年校務報告及計畫給家長閱覽，增加學校透明度。學校每年進行教師專業發展日，促進教師專業發展，建立進取的學校文化。

2. 學校的自評工作

- I 學校重視自評工作，對自我評估抱持積極正面的態度，認同自評能促進學校發展。學校有系統地推動全校參與，安排教師參加由教育統籌局舉辦的研討會、工作坊及參與網上自學課程，並透過與屬會學校分享，於教師專業發展日舉行自評分享會等，讓全體教師掌握自評的理念和方法，能有效促進自評文化的建立。學校設立「學校改善小組」，協調及統當各組別的策劃及評估工作，並分析評估數據，整體檢視學校關注事項工作的進展及成效。小組成員來自不同組別，有助掌握、協調及檢視各項發展工作。
- I 學校發展計劃的擬定重視教職員參與。學校根據強、弱、機、危現況分析，制訂配合學校發展和學生需要的三年發展計劃。學校的自評機制涵蓋學校、科組及個人層面。學校在教師發展日作學校自評，全體教師以分組討論形式，就所屬範圍蒐集憑證，檢視學校發展現況及學生發展需要，以及進行自我評核，再經由全體教師作集體判斷，自評過程透明度高。學校並檢視發展現況及因應教師意見，修訂關注事項，有助教師建立共識，做法良佳。經修訂後，本年度以「提高學生的知識和技能」、「團隊精神」和「提倡自評及反思精神」為關注事項，切合課改趨勢及學校發展需要。學校有策略地透過與外界機構合作及家長支援，提升學校發展工作的成效。在科組層面方面，各科組能因應關注事項擬定相關活動及需要恰當調配資源，有助切實地落實工作計劃。科組具自評意識，運用不同評估方法收集數據，如問卷、查閱簿冊、測考後所得的資料及課堂觀察等，制定科組周年報告，能檢視工作成效並作出反思，改善下年度策劃工作，如學校根據情意及社交表現評估套件訂定本年度校本輔導活動等。個人層面方面，學校已確立多角度考績評核機制；除由上級評核下級工作表現外，學校亦推行由下評上的機制，教師可就校長及副校長的工作表現提出意見。此外，學校又透過同儕觀課、課堂錄影等措施讓教師共同識別學生學習的需要，進而回饋改善教學，足見學校對教學反思的重視。惟科組工作計劃就每一項活動作詳細評估，引致相當的工作量；學校須檢視有關過程，使自評工作更簡化。
- I 學校與家長溝通渠道廣泛如短訊、電子郵件，並透過學校通告、校訊等，讓家長知悉學校最新發展情況；學校並透過學校網頁，讓公眾人士閱覽學校發展計劃書、周年校務計劃書及報告，能有效提升學校工作的透明度及問責性。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- I 策劃與行政方面，學校的辦學宗旨清晰，教育目標明確，涵蓋學生德、智、體、群、美、靈六育發展。學校著重培養學生的品德，致力為學生提供一個健康、愉快、設施完善的學習環境，學校並積極爭取外間資源，以作配合。學校訂定的三年發展計劃能配合教育改革的趨勢並緊扣學校的辦學宗旨。校董會有教育抱負，清楚學生的需要，關注學校的發展，為學校持續發展提供充裕的支援，並且給予校長充分的信任和支持。學校為讓學生參加課外活動、課後功課輔導等，能在資源包括財政及人力上努力籌劃及配合，例如細心為學生放學作出相應安排。校董會成員包括不同範疇的專業人士及熟識教育事務的現任及退休校長等，能就學校發展給予其體建議。目前，校董會由辦學團體代表、校長組成，學校現正籌辦法團校董會，以進一步推展校本管理，方向正確。
- I 學校的組織架構清晰，校長之下設有不同功能組別，各組別的工作界劃分明，運作暢順。學校的發展計劃由全體教職員參與制定，所關注的事項能配合辦學宗旨和學生成長的需要。本學年開始，「學校改善小組」除包括科組主任外，亦讓教師輪流出席，令小組更能廣泛地收集各層面的教師意見及建議，有效提高學校行政透明度。此外，學校除於每周一早晨透過短會向全體教師簡報工作進展，亦透過學校內聯網傳遞訊息，有利校內上下溝通。學校又透過不同的媒介，向公眾人士展示學校的特色和發展方向。學校的行政手冊、安全守則及指引清晰，對於危機處理和緊急事故的應變亦有適當的程序指引。學校妥善存放各樣文件檔案和學生資料，並有效利用學校行政管理系統，處理日常行政工作。
- I 專業領導方面，學校領導層讓教職員清楚了解學校強弱機危的現況，並建立積極改善的工作文化，共同致力營造一個關愛學習環境，努力爭取資源為學生提供多元化的學習經歷，培養學生自信。校董會掌握學校發展情況並能給予教師適切的支援及鼓勵。校董會成員就各專業如會計、法律、教育等提供意見，積極推動學校發展。領導層及中層管理人員積極參與各項專業培訓，努力帶動學校持續發展。校長在校多年，他努力勤奮，處事開明，作風務實，為學校發展盡心盡力，對學校發展有清晰理念，深切理解學校發展需要，並鼓勵教師參與相關教育活動，有助拓闊教師視野，提升教師專業。校長全情投入學校發展工作，內外兼顧，對內積極參與校內事務，列席各科組會議，並給予適切的支持和監察。他能與各持分者建立良好關係，給予教師發展空間，有效帶領管理層及

教職員策劃及推動學校發展，尤得校董與家長信任；對外則努力爭取資源，推動學校工作，為學生學習創造有利條件。副校長為校內資深教師，熟識校內事務，去年晉升為副校長。他富工作熱誠，對資訊科技教育尤其識見，能領導學校在這方面的工作，並能協助校長推動學校發展；在副校長的統籌帶領下，學校成功爭取不少資源如十多個優質教育基金項目。中層管理人員肯嘗試創新，承擔新工作，再將工作推展至科組內各成員。他們投入學校發展工作，富團隊精神。他們參與專業培訓，並能積極策劃、統轉及推動學校關注項目的工作。中層管理人員亦透過考績觀課等監察科內事務。惟小部分科主任任職時間尚淺，對科內事務的掌握尚待深化。

- I 教職員管理方面，學校能因應發展方向，按教師的專長、經驗和意願，並能就校長與教師商討的結果，細心分配教學及非教學工作。部分經驗尚淺的教師亦獲機會擔當領導工作，以減輕主任的工作量及培訓接班，能提升整體教師的專業能量。學校積極鼓勵教師參與配合學校關注事項的相關教育活動，除連續數年成為「資訊科技教育卓越中心」外，亦參與「行政長官卓越教學獎」、「種籽計劃」等，能有效拓闊教師視野。學校設立夥伴式新老師啟導計劃，由資深教師以一配一形式帶領新入職教師，以助他們適應學校運作及其崗位的工作，能配學校「提升團隊精神」的關注事項；各教師的分工配合學校發展計劃。學校的考績政策和程序清晰，評鑑準則經全體教師參與討論及共同制訂，並有明確申訴機制；中層管理人員能發揮評核的職能；教師亦透過考績面談了解自己的長處和發展需要。學校由本年度開始運用考績資料訂定教師專業發展計劃，方向正確，惟成效有待檢視。學校積極鼓勵教師共同備課及協作教學，能促進校內專業交流及分享文化。
- I 資源策劃和管理方面，學校為科組訂定財政預算及審批的程序，各科組每年能因應活動／工作的支出擬訂所需的財政預算。學校亦定期向校董會報告財務收支概況，並於年終的學校報告向持分者匯報財務狀況，能有效地監察學校的賬目管理，運作良好。學校能善用學校發展津貼聘請教學助理等，以照顧學生及教師的需要。學校亦積極開拓額外資源，如成功申請優質教育基金、爭取大專院校、教育機構和社區團體的幫助、引入舊生及家長資源等，能支援學校在學與教的發展，尤其是針對學校本年度的關注事項「提高學生的知識和技能」。學校近年積極改善校內設施，學校改善工程竣工後，努力令教學資源更趨完備，例如學校有多媒體電腦室三間、電腦音樂教室、語言實驗室，常識實驗室及交通安全城等，能為學生提供多樣化的學習環境。學校資訊科技設施完備，資訊網絡（包括無線網絡）覆蓋全校，課堂上教師普遍能運用資訊科技輔助

教學。資訊科技教學資源內容豐富，包括電子書包課件、電子圖書課程及網上溫習擂台等，學生除可利用網上教材進行自學外，亦可借用手提電腦作戶外學習。學校教學資源存放妥善，並於內聯網設置教具登錄冊，方便教師查閱各科參考書籍及教具的存放地點。此外，教師可透過內聯網分享教學資源。學校中央圖書館新近落成，管理良好，開放時間充裕，但藏書量尤以英文圖書尚須增加，而學生於小息或午膳的使用率亦只屬一般，尚有改善空間。學校用心佈置校園每一角落，尤其藝術長廊，有助提升學習氣氛，努力可嘉。

3.2 學與教

- 1 課程方面，課程發展方向清晰、目標明確。學校根據過往的檢討及強弱機危分析，因應學生學習需要及學校資源，適當地統整課程，推動課改關鍵項目，以資訊科技學習為主要切入點，著意拓闊學生的學習經歷，更為有需要的學生提供相關的照顧；各學習領域亦大致能配合學校的關注事項「提高學生的知識和技能」，如進行課程調適，利用學校交通城以配合全方位學習等，訂定工作計劃，課程的整體規劃良好。
- 1 學校為「資訊科技教學先導小學」之一，獲邀進行「電子書包、無線網絡計劃」及獲優質教育基金撥款進行相關計劃部，部署用心。教師因應學生需要，在主科制定校本教學媒體，例如：中、英文科發展電子圖書課程、網上溫習擂台等，讓學生運用資訊科技作學習渠道，有助自學能力的培養。整體上，學校把四個課改關鍵項目有意識地結合，讓學生透過實際經驗去尋找、分析及綜合資料，並表達意見或報告閱讀感受和心得，部署用心。學校的專題研習採用跨學科主題教學模式將相關的課程整合，個別學科於日常課堂活動中亦引入專題研習技巧，例如：中、英文科的訪問及常識科資料蒐集活動、WebQuest 等。本年度於課時中增設每周一節專題研習課，更有系統地以介紹專題研習的基本技巧培養學生的共通能力，構思良佳。學校重視培養學生的閱讀習慣，努力在校園四周營造良好的閱讀環境，推介好書；亦安排午讀、圖書課、親子閱讀活動，在中、英文科均推行不同的閱讀活動。惟目前學生閱讀習慣一般，部分學生並未養成恆常閱讀習慣；教師應進一步了解學生的閱讀興趣發展及需要，思考策略，給予適時的指導，並加以培育。在推動德育及公民教育方面，除了以成長課為主導外，學校有系統地聯繫相關的學習經歷，於跨學科及聯課活動中滲入德育及公民教育元素，例如：中國文化日、與國內協作的「跨科、跨校、跨地專題研習」。
- 1 學校安排多項措施以照顧學生的學習差異，例如：英文、數學及電腦拔尖班，為低年班中文、英文及數學能力稍遜學生安排課後輔導班，高年

班的留校補課、發揮朋輩互助的小老師計劃及於測驗後為英、數成績滯後學生舉行的保底班等，安排能照顧的需要。

- I 學校重視教師專業發展，透過參加課程發展處的種籽計劃及交流活動，能促進教師專業成長。學校推行的校本培訓，如舉辦中、英、數及常識科的教學法工作坊，以及校內分享活動等，有助教師掌握教學趨勢。學校亦為教師安排共同備課時段，然而，共同備課及同儕觀課尚屬推行初階，配合課程發展重點的課研探究尚待深化；對於運用共同備課教材的掌握及處理亦有待進一步加強。學校剛成立課程發展小組負責協調、發展及監察全校課程的推展，透過不斷的反思和檢討，領導各科組配合學校的目標策劃課程，態度積極可取，而大部分科主任亦用心盡責，檢討工作，科務運作暢順。學校能透過觀課、審閱試卷、查閱學生課業和問卷調查等機制，監察課程發展情況；學校並透過課堂錄影等評鑑學習需要，以回饋課程策劃。
- I 教學方面，教師態度友善、親切，備課認真，投入教學，能給予學生適時讚賞及回饋。觀課所見，師生關係融洽，能營造良好的學習氣氛。大部分教師表達及演示清晰、有條理，教學重點明確，能按課堂內容需要，設計合適的資訊科技教學軟件進行教學，增加學生學習興趣及教學效能。教師能設計有意義的分組活動，為學生提供足夠的互動機會，使他們透過互相討論、協作、匯報、互評，訓練溝通及評鑑的能力，用意良佳。在表現較佳的課堂中，教師能緊密地組織課堂活動，善用提問刺激學生思考，並經常監察學生表現的進展，指出學生需要改善的地方。教師重視學生以完整的句子作答，能訓練學生表達的技巧。部分教師能按學生能力設計不同程度的工作紙，以照顧學習差異。個別課堂更安排學生走出課室，在校園內進行學習活動，除增加學生興趣外，亦為學生提供真實的情境，鞏固課堂所學的知識，加深學習效果。在部分協作教學課堂中，教師合作良好，能有效地共同編排教學內容及進行講解，效果良好。惟在提問方面，教師的提問多以查看學生所學知識，教師未能以有層次提問提升學生的思考能力。此外，教師亦須提高對學生期望，不應給予過多指示，以進一步發展學生潛能。
- I 學生學習方面，學生對學習感興趣，樂於回應教師提問及參與課堂活動，亦能依循教師指示完成活動。學生上課秩序大致良好，能遵守課室常規。從午讀課所見，學生能安靜地閱讀。在有分組活動的課堂中，學生一般投入參與討論，能完成學習活動。觀課所見，學生在課堂上有不少小組討論及匯報機會，溝通能力大致良好。部分課堂所見，學生已建立反思及評鑑的習慣，樂於對同學的表現作出批評，亦肯接受同學改善的建議，態度正面。部分高年級的課堂所見，學生能運用創造力，自編

及扮演故事，加深學習效果；他們更能利用資訊科技製作簡報、圖形或上網找尋資料，發揮自學精神。惟一般而言，學生在課堂上較少主動提出問題，學生的主動學習精神有待提升。

- I 學習評估方面，學校備有明確的評估政策。除總結性評估外，在部分科目如中文、英文科說話、視藝科、體育科設進展性評估。評估方式多元化，除測考外，更透過觀察、閱讀報告及專題研習等，定期評核學生的學習表現，安排恰當。學校重視發展學生的共通能力，除了將專題研習定為評估的項目之一外，更以跨學科主題專題研習統整學生所學的知識，發展他們的自學技巧，如上網搜尋資料、分析和整理文字、與同學協作等，成效漸見。專題研習的評估方法十分全面，除教師評估外，更有家長評估、學生自評及互評，不但培養學生反思及評鑑的能力，更增加家長的參與，意念良好。學校的課業類型尚算多樣化，中文科的說話練習內容廣泛，而且配合學生生活情境。除透過專題研習發展學生思考、溝通及協作等共通能力外，高年級學生亦有機會利用資訊科技進行寫作、創作樂曲及繪畫。各科的評估指引清晰，明確列出家課的類型、批改方法及評估的內容，能為教師在擬題時提供明確和具體的參考。教師定期於考試後檢討學生成績表現，並開始在中、英、數三科實施「促進學習評估計劃」，透過跟進的工作紙、課堂活動等，協助改善學生的學習弱點，做法可取。學生的成績表能清楚反映學生學業及非學業的表現、服務及成就，能協助學生及家長了解子女的學習表現。學校有足夠的渠道讓家長知悉子女的學習進展，包括教師平日與家長接觸、發放成績表、家長日等。現時各主要科目的試卷中，開放式及思考性題目不多，未能延展學生的能力。專題研習學生自評及互評方面，對學生反思困難及評鑑同學的表現要求不高，以致學生的評語過於表面化，分析不夠深入，學生批判性思考能力的培養須進一步提升。

3.3 校風及學生支援

- I 學生成長支援方面，學校以培養學生良好品德，提高學生的知識和技能為關注事項，不獨重視學生良好行為的培育，更提供發展機會與活動，讓學生的成長配合生活需要及學習經歷，六育兼備，弘揚平等、尊重與互助精神，符合辦學宗旨。學校採全校參與的輔導模式提供學生支援服務，藉跨科組別的協作，落實各項措施。惟科組間的合作與活動安排，未能完全作出相應配合，跨科組的協作仍有待加強。學校各支援學生成長的組別分工清晰，組別負責人各司其職，權責分明，熟悉工作範圍，發揮專業效能，組別間亦保持溝通與聯繫，互相知悉工作狀況，以利協作。學校透過評估所得資料，檢視各項工作計劃和推展成效，回饋下一

年度的學生成長支援的計劃，做法適切。本年度能透過情意及社交表現評估套件等資料，分析學生表現，訂立校本輔導活動為「陽光校園」，以提升學生的積極人生態度，改善負面情感及培養學生正面價值觀，致力建立融洽與互愛的學校文化。

- 學校訓輔組下分訓導組及輔導組，互為協調，頗能為學生安排全面性的訓輔服務。學校校規及獎懲制度具體清晰，負責人務實執行，內容為學生、教師及家長所認受。學校採用「多做多得獎勵計劃」，以獎勵加強學生的責任感和承擔精神；對違規學生採暫記制度，予以反思自省的機會。學校亦透過「德育延展課程」來幫助個別學生，建立遵守常規的意識。學校鼓勵學生參加服務隊伍及制服團隊，以培育他們的服務精神及發展領導才能。訓導組下設級訓小組，由級訓導教師領導班主任，定時舉行會議商討學生品行事宜，有助加強教師間的溝通及深入了解學生的狀況，策略良好，如能同時制定支援學生的策略，將更有助教師對學生的即時跟進。學校重視對新生的關顧，安排高年級學生擔當小老師協助小一學生處理功課上的困難，又適時透過問卷調查，向家長了解學生在家庭與學習兩方面的表現，值得讚賞。
- 課外活動方面，學校安排多項活動與訓練供學生參加，活動類別多樣化，涵蓋範疇均勻。學校嘗試採用不同機制安排活動，目的讓學生有更多機會接觸不同類型的活動，盡力做到以發展學生才藝與潛能為依歸。學校善用各項津貼撥款，安排延伸性的訓練活動予學生參加，並讓學生免費借用樂器以供練習，值得讚許。
- 德育及公民教育方面，學校透過早會、德育講話、健康校園計劃等推行各類型的品德教育，選材配合學生成長所需。本年度起，學校正式將成長課納入上課時間表內，編定校本教材，由班主任教授，然而由班主任帶領成長課的技巧稍嫌不足，以致學生在成長課上進行的討論分析、探索反思等活動仍較被動，學生輔導教師與班主任的協作教學尚可加強。學校每周進行兩次升旗禮，學生及家長共同參加，升旗禮簡單而隆重，同時滲透國民教育活動，有助培養學生對國民身份的認同。學校環境整潔，惟學生的環保意識較為薄弱。
- 學校有適切機制識別有特殊教育需要的學生，做到及早識別予以支援的效果。此外，學校亦安排額外的體育、藝術、語文、數理、資訊科技等拔尖培訓與活動，為資優學生提供支援。整體而言，學校為不同需要學生所提供的支援確見用心。
- 學校重視與家長的合作，早已成立家長教師會，有明確的家校合作策略，家長獲邀參與策劃與活動，雙方以伙伴的合作態度，為學生謀福祉。家長對學校有信心，認同學校的辦學方針，滿意教職員的工作態度。學

校與家長的聯繫十分緊密，家長可隨同學生一同參加早會、亦經常被邀請參與學校活動。學校並經常透過問卷調查向家長收集對所舉辦活動的意見，採納適切並可行的意見，作為日後的計劃及安排參考。學校善用不同渠道與媒體，與家長保持溝通與接觸，如校訊、網頁、通告、學生手冊等向家長說明學校狀況，更能運用資訊設施，透過網絡的傳訊，利用短訊知會家長學生狀況。學校能按家長的需要安排不同類型的家長教育，以提升家長對教育發展的關注。學校積極組織家長義工，協助學校活動，例如培訓家長義工協助讀寫障礙學生、擔任故事姨姨、協助圖書館等，確能凝聚家長力量促進學校的發展。

- | 學校與校外機構的聯繫緊密，雙方合作組織不同活動，豐富學生的學習經歷，同時促進家長及教師的合作。學校參加大專院校推行的「健康學校獎勵」計劃，活動配合學生的需要。校長及部份教師落力參與社區事務，亦擔任多項教育事務與發展的公職，對回饋學校及發展起一定作用。學校已成立舊生會，舊生能回饋母校；如擔任義工，於課後協助留校功課班，成效不俗。
- | 學校文化方面，學校以「覺正行儀」為校訓，致力「培養學生正知、正覺、正見，要求學生勵志學行」。教師普遍認同學校發展方向，在教學工作上互相支援，並正建立共同備課文化，互相學習，彼此關係和諧。教師關愛學生，更於課餘時間輪流當值替學生補課及進行功課輔導，師生關係良好。學校能與時並進，大部分教師具自我完善意識，對自評持積極的態度。校董會與校長、中層領導及教師互相信任，有共同目標。雖然本年度有新教師加入，但團隊精神良佳。大部分學生樂意參與課堂及課外活動，對學習感興趣，並大都對自己的表現滿意。惟在課堂的分組活動中普遍對擔當組長角色的自信稍遜，在此方面有待鼓勵及加強訓練。

3.4 學生表現

- | 學生淳樸，待人有禮，大都喜愛學校生活，並樂意參與課堂活動。他們尊敬師長，合作守規，與同學們相處融洽愉快，對學校有歸屬感；高年級學生樂意參與校內服務，表現稱職；舊生更定時回校協助老師輔導學弟妹功課。學生的學習態度良好，惟部分學生欠缺自信心，主動學習精神有待提升。
- | 學生校內成績，以第一學習階段的表現較佳，其中以中文科和數學科的表現較為平均，惟英文科的表現在第二學習階段則有提升的空間。學校給予學生很多參與的機會，他們踴躍參與課外活動，其他如參觀、表演和比賽等，學生積極投入，態度認真。學校曾經連續兩年於「全港小學

問答比賽」獲得季軍，並被邀請到北京出席比賽節目。在各項校外活動與比賽中，以體育、朗誦、演講和舞蹈等表現最為突出，不但參與者眾，亦獲得不少獎項。

4. 總結

學校以佛化教育為本，「覺正行儀」為校訓，重視學生的德育培育，致力為學生提供一個健康、愉快、設施完善的學習環境。學校能有效透過自評，不斷反思求進，自我完善。學校發展理念清晰，課程策劃緊貼課改趨勢，四個關鍵項目方面，多年前已經以「資訊科技教育」為切入點，本年度更以課程為主導，盡力安排多樣化的全方位學習活動，發展學生潛能，促進全人發展。學校領導層及中層管理人員努力勤奮，能通力合作，盡心盡力推動學校持續發展。教師大都積極進取，肯嘗試創新，投入工作，重視專業交流。學生守規受教，樂於參與學習活動，對學校有歸屬感。學校積極提供機會並訓練學生參與校外比賽，讓學生拓闊學習經歷，做法值得肯定和欣賞。家長十分支持和愛護學校，為學校重要夥伴。整體而言，學校各持分者喜愛學校，對學校有歸屬感；學校重視自評工作，並以提升學生學習為關注事項，在這良好基礎上，學校倘能就以下項目訂定具體計劃，當可為學生提供更優質的教育：

4.1 學校自評方面

■ 學校科組工作計劃就每一項活動作詳細評估，所導致的工作量不少。學校在策劃下一個發展周期的工作時，宜就工作計劃的預期目標作適切的檢視，毋須就每項活動作個別評估，以能更有效檢討整體工作的成效，亦能減輕相應的工作量；學校亦宜就計劃重點訂定具體可行的成功準則，並可加強適切的質化評估，以更有效進行評估工作。

4.2 學與教方面

■ 學校在給予學生學習，期望的適切性，引發學生主動學習精神，分組活動的技巧及提問技巧方面可作進一步改善。學校宜檢視學生的學習表現，給予學生適切的學習期望，提供足夠的學習容量，提升學生的學習自信和主動學習精神。在提問技巧方面，教師宜著重啟發引導，加強學生分析及評鑑能力，以進一步發展學生的思考能力。在分組活動方面，教師宜改善分組活動的組織和技巧，如為每項分組活動訂定明確的目

標，仔細部署各項活動，給予學生清晰的指示，引導他們分析討論，以提升學生學習成效。此外，建基於學校共同備課及同儕觀課的機制上，學校宜配合課程發展重點，深化課研探究，以進一步提升教學成效。

學校的回應

本局已於二零零六年四月十日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下：

感謝校外評核隊伍於二零零六年一月五日、十一日至十三日及十七日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。評核報告肯定了本校十年來由校董會帶領全體教職員的努力及工作的成效，外評組給予寶貴的意見，使學校能追求卓越。

本校一向重視自評和自我完善的工作，努力提升教學質素，貫徹辦學宗旨「佛化教育 以人為本」的精神。我們的學生雖來自不同社經地位的家庭，老師們都盡心盡力，為家長培育品學兼優的子女，為社會栽培棟樑。

外評隊伍給予我們的意見，本校全體教職員會擬訂計劃跟進外評報告的建議。將優點加以發揚，精益求精；弱項加以改善，使學校更臻完善，發揮更高的學校效能。

學校未來的發展將會繼續發揮教師的團隊精神，配合教育改革，加強照顧學生的個別差異，為將軍澳區的莘莘學子提供更美好的校園生活及更全面的優質教育服務。

最後再次感謝外評隊隊員給予本校的指導及教育統籌局西貢區學校發展組各同工的關懷及支援，使外評工作順利完成。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校校監
暨
全體教職員謹啟
校監：覺光法師

二零零六年四月十日