



香海正覺蓮社 佛教黃藻森學校



2015-2018 年度 學校三年發展計劃



主辦團體：香海正覺蓮社
香港跑馬地黃泥涌道三十一號三字樓
電話：25722662 傳真：28340572
電郵：info@buddhist-hhckla.com
網址：www.buddhist-hhckla.com



學校地址：將軍澳寶琳北路 38 號景林邨
電話：26234773 傳真：26232310
電郵：info@bwcss.edu.hk
網址：www.bwcss.edu.hk



香海正覺蓮社
佛教黃藻森學校

學校三年發展計劃

2015 至 2018 年度

校監簽署：_____

果德法師

日期：2015 年 8 月 31 日

香海正覺蓮社 佛教黃藻森學校

辦學宗旨

本校的抱負是實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。

辦學目標

本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理，建立正確人生觀，開拓世界視野，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

校 訓

本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

教育信念

學校以佛化教育為本，「覺正行儀」為校訓，令學生們認識佛學的真諦，修心養性，瞭解自己，做到「明辨是非，諸惡莫作，眾善奉行」。同學們在校內感受到人人平等，彼此尊重，互相幫助之精神，從而建立良好品格及正確人生觀。

本校致力為學生提供一個健康、愉快、設施完善之學習環境，培養學生積極主動的學習態度，敢於面對挑戰；同時啟發學生的潛能及創意，各展所長，將來成為一個具創作力、善良、有愛心及富公民責任的人，更為學校、家庭、社會和國家作出貢獻。

本著以上之期望，法團校董會與全體教師、家長、區內一條龍中學（香海正覺蓮社佛教正覺中學）、社區及政府保持緊密之聯繫，同心協力培育學生健康成長。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

校情檢視：(2012-2015) 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項 1：</p> <p>優化學教措施，照顧學習差異</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ┃ 優化照顧個別差異之校本課程 ┃ 提升老師對有不同學習需要學生的教學技巧及知識 ┃ 完善照顧學習困難學生之策略 ┃ 提升老師課堂教學技巧 	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ┃ 運用校外資源進行拔尖補底，資源平均分配給有需要的學生； ┃ 完全達標：中文科及中文輔導教學運用喜閱寫意教材，學生經評估後成績有顯著進步； ┃ 加強拔尖補底課程； ┃ 考試卷、課業或工作紙分不同的程度以配合學生的能力； ┃ 課程內容因應學生差異作出調適； ┃ 各班的不同科任老師提名有關的學生參予不同的資優課程或補底課程； ┃ 為特殊學習需要的學生制定合適的答題方法； ┃ 全體教師曾到翠林晨崗學校進行教師發展日，了解有特殊學習需要的學生之教學方式； ┃ 75%以上教師已修讀照顧特殊需要學生基礎課程； ┃ 從教師持份者問卷中超過95%老師表示有因應學生的學習進度調節教學內容、策略和設計不同的學習活動； ┃ 從教師持份者問卷中100%老師表示有教導學生不同的學習方法及策略，例如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等； ┃ 從教師持份者問卷中97%老師表示經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略； ┃ 從教師持份者問卷中96%老師表示經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等； ┃ 在中、英、數課堂中按能力分組上課，例如部分班級將兩班按能力分為三組上課； ┃ 為本校五、六年級學生舉辦英文及數學拔尖班課程，英文拔尖班課程參與率超過九成，學生在英語會話及寫作方面提升了不少； ┃ 校方經常被教育局及其他學校邀請參加電子學習觀課分享，以推廣電子學習

			<p>的教學，97%老師同意學校的專業交流風氣已形成；</p> <ul style="list-style-type: none">■ 與校外的機構合辦有關照顧個別差異的課程，例如言語治療，為70名學生提供共180小時的治療時數；■ 英文科 Guided Reading Programme，經能力評估後，八成以上的學生能進入較高層次的學習階段。
--	--	--	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項 2：</p> <p>培養學生正面積極的人生觀，建立自信，發揮潛能</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⅰ 建立學生的自信 Ⅰ 提升學生面對逆境的能力 Ⅰ 提升學生抗拒誘惑的能力 Ⅰ 提升學生自我管理的能力 	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⅰ 根據持分者問卷結果，約90%的學生同意學校能培養他們正面積極的人生觀，使他們建立自信，發揮潛能；88%學生誌認為自己對學習有自信；94%學生透過參與學校的課外活動，覺得能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等；92%學生認為自己經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習；90%學生認為自己能自律守規。 Ⅰ 根據持分者問卷結果，100%的教師認為學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 Ⅰ 根據持分者問卷結果，98.2%家長認為學校能幫助子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。 Ⅰ 課程利用各科滲透「珍惜生命」的重要。 Ⅰ 利用「成長存摺」，舉辦「體重管理小組」、「男與女 美與醜」講座，強化學生的管理能力。 Ⅰ 透過歷奇體驗活動，增強學生面對逆境的能力。 Ⅰ 學校透過小組活動、講座等提升學生抗拒誘惑的能力。例如：「戒毒所參觀」、「沉迷上網講座」、「警長講座」等。 Ⅰ 學校以話劇形式，滲透積極正面的人生觀。 Ⅰ 設立「一人一職位」，來增強學生自信。 Ⅰ 三年內用不同主題來推行生命教育的活動，例如「反欺凌」等。 Ⅰ 根據持分者問卷，約65%教師及學生認同學生對學習有自信，約60%教師及學生和86%家長認同學生能做到自律守規。 Ⅰ 根據小四至小六「成長的天空」問卷，學生於輔助課程問卷內指定題目(i 肯接受別人的意見；ii 控制自己情緒；iii 按既定的目標辦事；iv 解決問題的能力)選擇「有幫助」的平均值為90%，當中「按既定的目標辦事」更達100%，較教育局指引平均值須為75%高，顯示學生的抗逆力遠高標準。 Ⅰ 根據 APASO，小三至小五在整體滿足感及自我概念兩個範疇的平均數較全

			<p>港性的標準高。而小三及小四對自我外貌的平均數亦較全港性的標準高。</p> <p>根據教師觀察，學生對金錢概念認知不足及對智能電子產品之使用仍過於沉迷，故此建議繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。</p>
<p>關注事項 3：</p> <p>國民教育</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 提升老師、學生及家長對國民教育的認識 ■ 進一步提升學生國民素質，建立於不同生活範疇的身份認同 ■ 培養學生獨立思考及自主能力 ■ 建立個人抱負及理想，對家庭、社群、國家與世界作出承擔及貢獻 	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 根據問卷結果，學校舉辦的教師專業發展活動對提升教師國民教育上的工作很有幫助。 ■ 根據持分者問卷結果，90%學生認為老師經常為同學安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等；96%學生認為學校積極培養我們的良好品德；88%學生懂得訂立自己的學習目標，這些活動對培養學生獨立思考及自主能力均有幫助。 ■ 根據持分者問卷結果，98.2%認為家長認為學校時常邀請家長參與學校活動；96.5%家長積極參與學校或家教會舉辦的活動，活動能協助家長及學生建立正確人生觀，積極面對未來。 ■ 根據持分者問卷結果，100%教師認為課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識；100%教師認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀及校方經常為學生安排不同形式、主題的校外學習活動，讓學生認識家庭、社會、國家、世界，並對未來作出承擔及貢獻。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
校情檢視 (2015)：檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 策劃	<p>I 學校能因應辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並據自評數據資料分析所得，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。學校有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，例如：關愛基金、優質教育基金等，以推動各項重點發展工作例如拔尖補底及照顧學生的多樣性，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。</p> <p>I 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。根據持分者問卷調查，92.6%老師認為學校的決策具透明度；96.4%老師認為學校有清楚的發展方向；96.4%老師認為學校按發展方向有策略地制訂發展計畫。</p> <p>I 學校亦能透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。根據持分者問卷調查，82.5%家長認為學校經常讓家長知道學校的情況和發展；</p>	利用智能手機軟件向家長發放學校管理的訊息

	<p>1.2 推行</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。科組於科務會議時向管理層匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效。科組溝通和協作緊密，運用資源得宜，能提升學習成效。 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 根據持分者問卷調查，89.6%老師認為學校能有效監察校內工作的推行；92.%老師認為學校能有效調配支援各學習領域或課程的推行；92.9%老師認為學校能有效監察課程的實施。 	
	<p>1.3 評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校有效地推行自評的文化，學校的自評機制發展成熟，領導層及教師理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。 學校有系統地蒐集學與教的數據，以改善學與教。各科組採用的學習評估方法，能有效地評鑑學生的表現及課程的實施情況。根據持分者問卷調查，96.5%老師認為學校有系統 	<p>加強學生成績分析，評估教學效能</p>

		<p>地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展；92.8%老師認為學校積極向老師及家長匯報自評結果。</p> <p>I 學校重視自我檢視，力求進步，設立學校改善及發展小組，由主任和教師組成，共同為學校各方面的自我完善提出意見，供學校發展組參考，以制定和推行合適的政策。學校每年都總結科組的檢討報告，制定周年學校報告，能向持分者匯報年度的工作進展，其「反思」部分既能具體指出策略上須改善之處，亦能對照自標評估成效。</p>	
--	--	---	--

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> I 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。學校能適時檢視工作的成效，在各範疇的重點工作都有良佳的表現或見持續進步。 I 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長，而教職員亦樂意接受所分配的工作。在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，推動專業發展，以提升工作效能。 I 領導層亦能善用校內校外的資源，如優質教育基金及關愛基金；有策略地加強教師專業交流，以達強化教師團隊的專業能量的目標，讓學校成為學習型組織。 	
	2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> I 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。他們清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。例如本年度加入小學助理學位教師參與行政會議，加強學校管理的透明度及效能。 I 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。領導層具卓越的 	

		<p>領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流和反思，並把持續進步，自我完善的文化在學與教層面體現。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。</p>	
	<p>2.3 專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> I 學校鼓勵教師參加與教學有關的比賽，推動教師專業交流及分享，強化教師團隊的專業能量，讓學校穩步邁進成為學習型組織。 I 學校積極參與教育局支援計劃（PDS、CoE、SEN Co），學校除支援其他學校外亦能得到外界的支援（內地老師交流計劃），以幫助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> I 小部分中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和 評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校各科課程架構清晰，有科協調主任、科主任及科聯絡員負責科課程工作。學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 學校課程目標明確，並以資訊科技教育為據點，因應學生的需要，配合學校關注事項，能據優勢而發展，不斷深化。 	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生海外學習經歷。 加強主題式學習。
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> 有效的溝通和協助，提升教學質素(例如備課、觀課、行動研究等)。 學校能有效調配資源支援各學習領域。 根據持分者問卷調查，接近90%老師認為學校校本課程目標及政策清晰；94%老師認為學校能有效監察課程的實際。 根據2011外評報告指出，各科皆有校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同科目之間可增加跨學科的活動和協作機會。 加強自主學習及拔尖課程。
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據2011外評報告指出，學校為落實促進學習評估的理念，加強了考評題目設計和佈置跟學習重點之間的扣連，方便教師能透過分析，掌握學生的學習難點，並作適時及到位的跟進。各科能按其特色以不同的模式評估學生的表現，評估項目的內容及評分準則清晰仔細，另外亦適當地引入學生自評、互評及家長評估，能促進學生學習。就學校提交的課業樣本所見，教師能根據學生的興趣和能力設計課業，並對學生的努力予以肯定和讚賞。 	

		<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷調查，95%的老師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會；96%老師認為科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現；九成半以上老師認為科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。 	
	<p>3.4 課程評鑑</p>	<ul style="list-style-type: none"> 制定清晰的監察機制，通過不同的方式監察課程的實施和完善：查簿、觀課、共同備課、測考統計等。 共同備課時有檢討課程成效。 利用TSA結果進行課程改革。 根據持分者問卷調查，93%老師認為學校能有效監察課程的實施；93%老師認為科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 科組能運用評估後的檢討跟進學生的弱項，如製作工作紙及簡報。 	

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用資訊科技學習。 問題具啟發性，老師經常讓他們探索問題，向學生提問不同層次的問題整體課堂氣氛融洽和諧，秩序井然。 根據持分者問卷調查，90%學生認為自己懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；92%學生認為我經常藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習；92%的學生認為能自動自覺地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 少教多學（高小） 高階思維教學策略（高小）
	4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科課程及專題研習課，發展共通能力是有效的。 根據持分者問卷調查，89.3%老師認為學生對學習有濃厚興趣；91.8%學生經常在課餘閱讀課外讀物；89.3%老師認為學生認真地完成課業；96.3%老師認為學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。 學校為能力較高的學生安排「資優專題研習」，引導學生運用平板電腦進行戶外及境外學習，即時尋索當地資料及前進路線，能拓闊學生的視野，培養共通能力。學生一般能按照教師的要求，完成預習工作紙、查字典或透過互聯網搜集資料。教師亦有利用學生的預習資料帶動課堂學習，有效培養學生的 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能力有差異，教師宜多關注能力較遜的學生，給予適當的個別指導和協助，更要運用有效的策略提昇學生的自信。

		<p>自學精神。學生普遍都能以廣東話清晰表達個人意見，語意完整，而在以普通話和英語為教學語言的課堂，學生明白教師的講解，並使用相關的課堂教學語言作出回應。</p>	
	<p>4.3 教學組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷調查，100%老師認為在課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 能按學生已有知識及能力訂立學習目標及教學活動。 按學生需要靈活分拆小組或小班教學，有效優化學與教。 教師教學態度認真，表達清晰。課堂目標明確。教師普遍能善用學科教具、電子學習套件或簡報等，引發學生學習興趣，協助他們理解學習內容，以及提升課堂互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜集中改善分組活動中，設計討論問題的技巧，注意設計時課堂教學重點不宜過多。
	<p>4.4 教學過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷調查，100%老師認為我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展；100%教師認為課堂上教師能經常向學生提問不同層次的問題，讓學生主動探索和建構知識的機會，因應學生的學習進度調節教學內容和策略；100%老師認為課堂氣氛良好；100%老師認為在課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等；100%老師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會；88%學生認為老師對我們有很 	<ul style="list-style-type: none"> 少教多學（高小） 高階思維教學策略（高小）

		<p>大的期望。</p> <p>■ 學生多能專注聆聽教師講課，並依循指示參與課堂活動。整體課堂氣氛融洽和諧，秩序井然。教師關顧學生，並在課堂滲入不同的策略照顧學生學習差異。</p>	
	<p>4.5 回饋跟進</p>	<p>■ 根據持分者問卷調查，100%教師認為科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現；100%教師認為經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。</p> <p>■ 教師能按學生能力調適工作紙的內容，按學生的學習進度調節教學步伐，並在分組活動中加入以強帶弱的考慮。教師能在分組活動進行期間，觀察學生的學習進展，給予個別支援。分組活動普遍能提升學生的參與，其中部分更能藉著服輩間的切磋討論，互相提點，有效鞏固學習。</p>	<p>■ 教師多鼓勵及讚賞學生。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	指標範圍
5. 學生支援	5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要； 學校全體教職員能合力推動學習多樣性和營造積極進取的學校氣氛； 學校有策略地營造一個關顧、共融和互助的校園； 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃； 為個別有需要的班別增加人手及教學助理； 中英數三科均按照學生能力分小組上課； 教職員積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能； 家校合作透明度高，定期與家長聯絡，教育心理學家亦定期與家長面談。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加言語治療時數 提供更多工作坊及講座予家長及老師 避免接受有嚴重學習障礙的學生，例如：智障學生
	5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 每年訂立的輔導主題，營造關愛及互助的校園氣氛和文化； 根據 APASO 分析，家長、教師及學生對學校氣氛的觀感分數頗高（分數分別為 4.3、4.6 及 4.0）； 教師關懷學生，接納來自不同家庭背景、需要各異的學生； 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度； 校園環境整潔，各處張貼關愛語句； 根據 APASO 分析，學生喜愛學校的分數為 4.1。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵家長積極參與學校活動 舉辦更多師生活動

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>6 學校夥伴</p> <p>6.1 家校學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據家長意見持分者問卷調查，接近九成家長認為學校時常邀請家長參與學校活動。 根據上期外評報告指出，學校視家長為學校發展的重要夥伴，藉多元化的渠道與家長保持密切聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。學校安排家長觀課及舉行家長諮議會，增加家長與學校的交流及了解，為家校互信奠定穩健基礎。學校亦努力推動家長教育，組織講座和工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。成立已久的家長教師會是一個良好家校溝通的平台，能有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長教師會不單組織心連心義工服務隊，協助學校推行活動，也為家長開設興趣班，同時，亦選派代表加入法團校董會，為學校發展積極提供意見。 學校已經安排部分家長活動在周六舉行，能夠照顧不同家庭的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強「家長學分計劃」的獎勵，吸引更多家長參與學習活動。
	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據2011外評報告指出，學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴寬學生視野和豐富學生的學習經歷。學校安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。 學校是資訊科技卓越中心，樂意服務區內其他學校，促進專業交流。學校亦積極聯繫校友，歡迎校友回校借閱圖書，邀請校友參與學校活動，擔任運動會義工和課後功課班導師等。學校為爭取校友加入法團校董會而努力，讓校友除能擔任義工，以己力回饋母校。 持分者問卷調查，八成以上家長認為學校經 	<ul style="list-style-type: none"> 社會經濟改善，家長資訊科技水平也有所提升，所以學校會利用智能手機軟件改善與家長溝通，希望能加強與家長聯繫。

		<p>常讓家長知道學校的情況和發展；八成家長認為有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、學校網頁、學校信箱等；八成家長認為學校樂意聽取家長的意見；七成家長認為家長教師會能促進家長與學校的溝通；接近九成家長認為與學校關係良好。</p>	
--	--	---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	指標範圍
7.態度和行為	7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> ┃ 根據持分者問卷，大部份教師及學生認同學生對學習有自信，教師、學生及家長均認同學生能做到自律守規。 ┃ 根據小四至小六成長的天空問卷，學生於輔助課程問卷內指定題目（i 肯接受別人的意見；ii 控制自己情緒；iii 按既定的目標辦事；iv 解決問題的能力）選擇「有幫助」的平均值為90%，當中「按既定的目標辦事」更達100%，較教育局指引平均值須為75%高，顯示學生的抗逆力遠高標準。 ┃ 根據 APASO，小三至小五在整體滿足感及自我概念兩個範疇的平均數較全港性的標準高。而小三及小四對自我外貌的平均數亦較全港性的標準高。 	<ul style="list-style-type: none"> ┃ 小部分學生對自我的觀感不高，缺乏自信，亦未能自覺和充滿自信地學習，因此成績及品德有待改善。 ┃ 加強家校合作，老師和家長攜手協助學生提高情意發展和態度，可多舉辦講座和活動，提昇學生自我管理，如處理情緒和壓力。
	7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> ┃ 根據教師觀察及活動檢討所見，大部分學生能和同學和睦相處，人際關係良好，領袖生普遍能緊守崗位，協助維持校園秩序，耐心指導和照顧低年級同學，表現盡責，擔任朋輩支援小導師的學生能耐心照顧和輔助有需要的同學，服務態度良好。 ┃ 根據持分者問卷，學生認同自己能和同學融洽相處，亦認同自己尊敬老師及喜愛學校，可見學生對校園有歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ┃ 可加強領袖訓練，鞏固領袖生團隊精神及使命感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	指標範圍
8.參與和成就	8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> 投入資源參與e-learning，處於領先地位。 普通話教學成熟。 校方提供多項獎學金，鼓勵學生爭取優異成績。 英數科目按同學的能力進行異質分組教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 第二學習階段學業尚有進步改善空間。
	8.2 學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> 學校申請多項津貼、基金支持多項活動。 	

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
校情檢視：「強、弱、機、危」(SWOT) 分析

強項 (S)	弱項 (W)
<ul style="list-style-type: none"> 教師團結，相處融洽，積極進修、專業及敬業，經驗豐富； 教師團隊經驗豐富，合作性強，勇於承擔，願意接受新事物； 與區內幼稚園、一條龍中學、社區關係良好； 擁有發展資訊科技教材基礎，電子教育發展擁有領先地位； 學校獲得較多額外資源，學生得到照顧及支援相對提昇； 教師人數回升，士氣亦提升； 班數回升，教師人數增加及成功申請多項外界資源，以照顧學生的多樣性； 學生質素上升，家庭教育及支持漸有改善； 每班學生人數不多，可試行更多的教學策略； 師生比例較低，得到照顧及支援相對提昇，個別班別有教學助理，學生得到的照顧及支援相對提昇； 共同備課已進入成熟階段； 學科主任的學科知識強； WiFi 100 的參與學校之一； 新入職教師擁有新思維、新教學法； 得到辦學團體鼎力支持，舉辦不同的佛教活動，推動佛化教育，履行辦學宗旨； 提供不同的補底工作，提高學生成績。	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生家庭背景較為複雜，社經地位差異較大，例如：居於祖父母家中或家舍，故家庭教育及支持較弱； 部份學生與同儕學習水平有較大的差異； 電腦設備較舊，需要更換及資訊科技助理人手不足； 學生獨立及自律能力較弱； 教師需要較多時間照顧學生的多樣性，以應付家長的要求，工作量相對增加； 學生的社經背景差異大，獨立及自學能力較弱； 學生較被動，家長有心無力； 雙職家長缺乏時間照顧子女； 教師於課堂中多照顧能力稍遜的學生，對培養學生高階思維及自主學習尚有改善空間； 學生人數減少，同時質素下降； 沒有一條龍幼稚園。

契機 (O)

- | 校外資源較多，有助各項活動發展；
- | 學生人數回升，有助各學科拔尖；
- | 新老師人數漸增，有助學校創新發展；
- | 校董會對學校支持及信任使學校有發展的空間；
- | 家長對學校有歸屬感，積極參與學校活動，為學校帶來正面影響；
- | 校車服務收費便宜，有助收生；
- | 本校師資及學歷優良，得到照顧及支援相對提昇；
- | 校友會成立，有助學校發展；
- | 擁有發展資訊科技教材基礎，有助照顧學生的多樣性及個人成長；
- | 區內人口回升，對收生有舒緩的幫助；
- | 家長與學校關係良好，樂於成為家長義工；
- | 成功申請教育局的資助，照顧學習的多樣性；
- | 由於照顧學習多樣性略有成績，令收生數目有所提升，從而得到更多資源。

危機 (T)

- | 部份家長對學校要求日漸提高；
- | 經濟復甦，多了家長外出工作，家長照顧子女的時間相對減少；
- | 小一收生學生質素參差補底工作需要加強；
- | 部份家長對學校仍有苛求，對學校帶來負面影響；
- | 經濟復甦，多了家長外出工作，家長照顧子女的時間相對減少；
- | 由於學習多樣性的學生增加，使學校整體成績變得極端化，同時增加老師壓力；
- | 少部份家長對學校有偏激情緒，對學校帶來負面影響。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
學校三年發展計劃（2015-2018）關注事項

關注事項	目 標
照顧學生多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 按學生學習多樣性，提供不同的學習支援，提升學生學習動機及能力 ┆ 學生能運用電子媒體，因應個人的能力與興趣，持續學習，提升個人的學習效能 ┆ 學生喜歡學校，投入課堂活動，在課堂上表現積極
建立學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 提昇學生的自律能力 ┆ 提昇學生的責任感 ┆ 建立學生誠信的態度
高階思維教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 教師掌握有關高階思維教學策略 ┆ 教師能在課堂運用適當的教學策略及技巧 ┆ 高小學生能運用高階思維策略作解難及分析問題 ┆ 學生在課堂內及不同學科活動中加強運用高階思維能力

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

學校三年發展計劃（2015-2018）推行時間表

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
照顧學生多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 按學生學習多樣性，提供不同的學習支援，提升學生學習動機及能力。 ▮ 學生能運用電子媒體，因應個人的能力與興趣，持續學習，提升個人的學習效能。 ▮ 學生喜歡學校，投入課堂活動，在課堂上表現積極。 	ü	ü	ü	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 運用多元化評估方法，按學生學習多樣性，提供不同學習支援，提升學生學習動機及能力。 ▮ 教師運用不同的教學策略，提升學生的學習能力。 ▮ 課堂的活動因學生的能力而編訂。 ▮ 課後支援班，按學生學習能力進行分班。 ▮ 教師教授的輔導班，按學生學習能力進行分班，例如中等程度的學生參加外聘導師的增潤班，高程度的學生參加拔尖班等。 ▮ 與家長達成共識，因應學習能力調適他們的課程內容及功課。 ▮ 加強拔尖補底課程： <ul style="list-style-type: none"> - 考試卷、課業或工作紙以不同的程度配合學生的能力； - 課程內容因應學生差異作出調適； - 各班的不同科任老師提名有關的學生參與不同的資優課程或補底課程； - 為有特殊學習需要的學生制定合適的答題方法。

					<ul style="list-style-type: none">▮ 推行電子學習計劃，利用多元智能感觀學習方式，協助學生有效地學習。▮ 繼續推行英文科 Guided Reading Programme，照顧學生不同閱讀能力的需要。舉辦教師工作坊，例如強化教師小班教學分組技巧的講座。▮ 在中、英、數課堂中按能力分組上課。(例如部分班級將兩班按能力分為三組上課)▮ 利用課後輔導課學習時間，推行喜悅寫意學習計劃，鞏固成績稍遜學生。▮ 為本校五、六年級學生舉辦英文及數學拔尖班課程。
--	--	--	--	--	---

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
建立學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 提昇學生的自律能力 提昇學生的責任感 建立學生誠信的態度 	ü	ü ü	ü ü ü	<p>自律</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校本輔導主題「守規自律」 - 教師專業發展(班級經營) - 以班際形式進行校內服務，例如： 種植、清潔、美化校園…… - 推行獎勵計劃(例如:準時小寶寶……) - 設立專題周作潛移默化教育 - 家長教育講座(例如:金錢的管理) - 班際比賽(例如:每月內，全班只欠交一定數量功課的班別則全班可獲發禮物一份) - 好孩子約章獎勵計劃 - 飛躍進步獎勵計劃 <p>責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校本輔導的主題「責任感」 - 推行「一人一職」活動 - 全面推行班級經營責任感 - 設立專題周作潛移默化教育 - 推行提升學生責任感活動-從班房開始，讓學生自行清潔班房 - 提供講座以提升學生責任感的意識

					<ul style="list-style-type: none">- 學期初與學生訂立課室約章，老師訂定規則，並嚴格執行- 選舉每月責任之星，並將得獎學生名字張貼出來 <p>誠信</p> <ul style="list-style-type: none">- 校本輔導的主題「誠信」- 利用早會時段，進行以「誠信」為主題的分享- 邀請 ICAC 教育車到校- 在中、英、圖書課中，教導一些關於誠信的故事- 在早會時表揚一些有誠信同學- 舉辦不同種類的活動，如講座、話劇，從而提- 學習抗拒誘惑的能力，以及成為有誠信的學生
--	--	--	--	--	--

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
高階思維 教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 教師掌握有關高階思維教學策略 ▮ 教師能在課堂運用適當的教學策略及技巧 ▮ 高小學生能運用高階思維策略作解難及分析問題 ▮ 學生在課堂內及不同學科活動中加強運用高階思維能力 	ü	ü	ü	<p>2015-16 年度：教師專業發展/培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過教師專業發展培訓，讓老師掌握更多培養學生高階思維能力的教學策略及技巧 - 於不同學習領域，發展及建構校本高階思維能力架構 - 教師培訓（1. 訓練高階思維 13 招。2. 介紹六種有效提問的元素。） <p>2016-17 年度：教師專業發展/培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在課業設計中，加入高階思維的元素 - 以多元化的評估方式，評估學生的高階思維能力 - 在不同科目，不同年級的共同備課課堂，並同儕觀課，檢討課堂的設計 - 透過共同備課、觀課及評課，加強教師運用高階思維的教學策略及技巧 - 在不同科目，不同年級的共同備課課堂，並同儕觀課，檢討課堂的設計

				<ul style="list-style-type: none">- 在五、六年級推行，並檢討六年級的推行成效 <p>2017-18 年度：教師專業發展/培訓</p> <ul style="list-style-type: none">- 在四、五、六年級推行，並檢討六年級的推行成效- 各級各科全面推行高階思維教學策略，教師互相觀課，檢討成效- 通過不同的學習經歷，讓學生運用高階思維能- 在各學科中，每堂用五分鐘發問高階思維問題及加以討論- 共同備課時，老師們設計高階思維富有挑戰性的活動
--	--	--	--	---